



.....
pieczęć szkoły

.....
miejscowość, data

OPINIA O UCZNIU Z TRUDNOŚCIAMI W FUNKCJONOWANIU SPOŁECZNYM

Imię i nazwisko ucznia:

Szkoła, klasa:

I. Charakterystyka problemów wychowawczych:

1. Jakie problemy wychowawcze obserwuje się na terenie szkoły:

- wagary,
- kradzieże,
- bójki,
- agresja werbalna wobec uczniów / nauczycieli,
- przemoc fizyczna wobec uczniów / nauczycieli,
- wymuszenia, wyłudzenia, zastraszanie,
- niszczenie mienia innych uczniów / szkoły,
- używanie alkoholu,
- używanie środków psychoaktywnych (papierosy, alkohol, narkotyki, dopalacze, leki),
- przebywanie w towarzystwie zdemoralizowanych kolegów (karanych przez sąd, używających alkoholu, środków psychoaktywnych),
- łamanie regulaminu szkoły w inny sposób.....

2. Charakterystyka niepożądanych zachowań (częstotliwość, nasilenie, okoliczności w jakich się pojawiają, najczęstsze powody wybuchów agresji; czy są możliwe do zaobserwowania objawy zbliżającego się wybuchu agresji, jakie są te objawy, jak reaguje na upomnienia, czy przeżywa skutki swoich negatywnych zachowań):
.....
.....
.....

3. Kiedy pojawiły się problemy wychowawcze?
.....

4. Czy obserwowano zmiany w nasileniu problemów? **TAK / NIE**

Jeżeli TAK – kiedy i jakie zmiany:

.....
.....
5. Dotychczas stosowane przez szkołę formy zaradcze i ich rodzaj:

- opieka psychologa,
- opieka pedagoga,
- pomoc wychowawcy,
- inne:.....

6. Współpraca z rodziną w sprawie oddziaływań wychowawczych: **TAK / NIE**

7. Wspólnie podjęte decyzje w sprawie pomocy dziecku:
.....

II. Frekwencja i wagary:

1. Czy uczeń był nieklasyfikowany z powodu absencji? **TAK / NIE**

2. Czy z powodu nieklasyfikowania powtarzał klasę? **TAK / NIE**

3. Czy odpowiednie organy lub instytucje zostały powiadomione przez szkołę o niedopilnowaniu przez rodziców realizacji obowiązku szkolnego przez ich dziecko? **TAK / NIE**

4. Czy uczeń regularnie uczęszcza do szkoły? **TAK / NIE**

Jeśli NIE – jaka jest frekwencja ucznia? (*proszę podkreślić*):

poniżej 10%, 10-30%, 30-50%, 50-60%, 70-80%, powyżej 80%

5. Czy uczeń wagaruje sam / w towarzystwie kolegów?

6. Czy uczeń unika konkretnych lekcji? Jakich

7. W jakim stopniu relacje z innymi/środowisko zewnętrzne mogą wpływać na wagarowanie (wzmacniać lub osłabiać)?

8. Czy uczeń dostrzega, iż jego wagarowanie jest zachowaniem niewłaściwym? **TAK / NIE**

Jeśli TAK – czy odczuwa z tego powodu poczucie winy (próbował dokonywać zmiany zachowania, czy zwracał się z tym problemem o pomoc do innych osób – jakich?)
.....

9. Czy nieobecności są usprawiedliwiane? **TAK / NIE**

Jeśli TAK – przez kogo, jakie są najczęstsze podawane przyczyny nieobecności:.....

10. Czy były do tej pory przeprowadzane rozmowy z rodzicami / opiekunami dziecka na temat nieobecności? Jakie skutki przyniosły?

.....
.....
11. Czy do przebywania przez ucznia poza domem zmuszają go niekorzystne warunki w domu rodzinnym? **TAK / NIE**

12. Czy tego typu zachowanie (samowolne opuszczanie zajęć) jest akceptowane i powszechne w środowisku ucznia? **TAK / NIE**

III. Stosunek do obowiązków szkolnych:

1. Aktualne wyniki w nauce (oceny uzyskane w ostatnim okresie):
.....
.....

2. Przebieg nauki i wyniki uzyskiwane na wcześniejszych etapach edukacji (np. czy przebiegała na stałym poziomie; czy zauważono momenty znaczącego pogorszenia się ucznia w nauce):
.....
.....

.....
3. Czy uczeń powtarzał klasę? **TAK / NIE**

Jeśli TAK – ile razy, którą klasę?.....

4. Czy uczeń jest przygotowane do lekcji? **TAK / NIE**

5. Czy posiada: przybory niezbędne do nauki, zeszyty, ćwiczenia, książki? **TAK / NIE**

6. Jakie zachowania nieaprobowane przez nauczycieli uczeń najczęściej przejawia na lekcjach?
.....

.....
7. Czy są lekcje, podczas których uczeń jest aktywny? **TAK / NIE**

Jeśli TAK – jakie?

.....
8. Czy w gronie uczących są nauczyciele, którzy są w stanie zmotywować ucznia do nauki?

TAK / NIE Jeśli TAK – jakie sposoby motywowania są skuteczne względem ucznia?
.....
.....

IV. Środowisko rodzinne dziecka:

1. Sytuacja społeczno-ekonomiczna ucznia:

• uczeń korzysta z pomocy szkoły **TAK / NIE**, w jakiej formie:
.....

• przychodzi do szkoły czyste i zadbane **TAK / NIE**

• uczeń ma przewlekłe schorzenia – jakie:

• uczeń przychodzi do szkoły chory **TAK / NIE**

• rodzice współpracują ze szkołą, stosują się do zaleceń wychowawcy, pedagoga **TAK / NIE**

2. Funkcjonowanie pozostałych dzieci w rodzinie (jeżeli są):
.....
.....

3. Czy rodzina / dziecko jest pod opieką kuratora społecznego / sądowego? **TAK / NIE**

4. Czy kurator współpracuje ze szkołą? **TAK / NIE**

V. Funkcjonowanie społeczne:

1. Preferowane grupy odniesienia: **rówieśnicy / starsi / młodszy**.

2. Z kim, według obserwacji nauczycieli, uczeń jest najbliższej związany i kto stanowi jego wzór, autorytet?.....

3. Czy uczeń ma przyjaciela / przyjaciół? **TAK / NIE**

4. Czy uczeń jest akceptowany w klasie? **TAK / NIE** Jeśli NIE, to z jakich powodów? Proszę podać zachowania, które mogą to powodować?.....
.....

5. W jaki sposób uczeń najczęściej funkcjonuje w klasie lub innej grupie? Jakie role przyjmuje?
.....
.....

6. Czy uczeń uczestniczy w wydarzeniach klasowych i szkolnych, np. uroczystościach, imprezach, wyjazdach? **często / rzadko / nigdy** Jeśli tak, jak się wówczas zachowuje?
.....

7. Czy uczeń jest lub był ofiarą przemocy w szkole w postaci bicia, wyzywania, zastraszania?

TAK / NIE Jeśli TAK, proszę opisać w jakiej formie, kiedy i jak długo miało to miejsce oraz jakie miało skutki:
.....
.....

8. Inne obserwowane zachowania antyspołeczne:

.....

9. Obserwowane zachowania prospołeczne:

.....

VI. Aktywność pozaedukacyjna:

1. Jakie zainteresowania uczeń przejawia?

.....

2. Jakie ma zdolności, predyspozycje, talenty?

.....

3. Czy je rozwija? **TAK / NIE** Jeśli TAK, to w jaki sposób?

.....

4. Czy wykazuje zainteresowanie proponowanymi w szkole zajęciami dodatkowymi? Czy należy do jakiejś organizacji lub koła zainteresowań? **TAK / NIE** Jeśli TAK – do jakich i jak wygląda jego aktywność w nich?

.....

5. Jakie ma plany na przyszłość?

.....

VII. Współwystępujące problemy ucznia:

- smutek, wycofanie, apatia, niska samoocena, łatwe męczenie się;
- nadmierne pobudzenie i euforia;
- lęki i fobie (niepewność, lęklivość, nadwrażliwość, niepokój);
- zaburzenia koncentracji uwagi / nadruchliwość / impulsywność;
- inne (jakie)?.....

VIII. Inne informacje, które mogą być istotne dla rozumienia sytuacji dziecka

.....

.....

.....

.....

.....
podpis nauczyciela

.....
podpis dyrektora szkoły