



.....  
pieczęć szkoły

.....  
miejscowość, data

**OPINIA O UCZNIU KIEROWANYM DO PORADNI PSYCHOLOGICZNO - PEDAGOGICZNEJ  
W ZWOLENIU NA BADANIE DIAGNOSTYCZNE POD KĄTEM TRUDNOŚCI  
W CZYTANIU I PISANIU - I ETAP EDUKACYJNY**

Imię i nazwisko ucznia: .....

Szkoła, klasa: .....

Czy powtarzał(a) klasę: **NIE / TAK** (jeśli tak, to którą).....

Czy był(a) kierowany(a) do Poradni? **NIE / TAK**: kiedy?.....

**I. Ocena umiejętności dziecka (proszę podkreślić właściwą odpowiedź):**

- **Sprawność motoryczna:** nie potrafi stać na jednej nodze, ma trudności z chodzeniem po linii, ma trudności z zawiązaniem sznurowadeł, niezręcznie posługuje się nożyczkami, nieprawidłowo trzyma ołówek, słabo rzuca i chwytą piłkę, ma trudności z narysowaniem koła, kwadratu, trójkąta, niechętnie uczestniczy w zabawach ruchowych i zajęciach w-f, z trudem wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, inne:  
.....

- **Czytanie:**  
*technika:* prawidłowe tempo czytania, zbyt wolne tempo czytania; zbyt szybkie; płynne, literowanie, sylabizowanie, brak płynności, opuszczanie głosek, sylab, wyrazów; dodawanie zniekształcanie; przestawianie, unikanie czytania na forum klasy, niechęć do czytania,  
*rozumienie treści:* brak, niepełne, pełne, inne:  
.....

- **Strona graficzna pisma:** pismo zniekształcone, pismo niestaranne, problemy z rozmieszczeniem w liniaturze, różna wielkość liter, poprawki i skreślenia, lustrzane odbicie liter lub cyfr, wolne tempo pisania, zbyt szybkie tempo pisania, nadmierna męczliwość ręki, zaburzony kierunek kreślenia znaków graficznych, litery zaznaczone zbyt silnie, litery zaznaczone zbyt słabo, pismo trudne do odczytania, nieczytelne, inne:  
.....

- **Strona ortograficzna pisma:** błędy ortograficzne, interpunkcyjne, gramatyczne, przestawianie liter lub sylab, opuszczanie: liter, sylab, wyrazów, drobnych elementów graficznych liter, dodawanie liter, mylenie liter, błędny zapis zmiękczeń, błędy w łącznej i rozdzielnej pisowni wyrazów, różnicowanie, liter małych i dużych, mylenie liter pisanych i drukowanych, inne:  
.....

- **Wypowiedzi ustne:** niechętnie wypowiada się, ubogie słownictwo, nieprawidłowe formułowanie zdań, ubóstwo treści wypowiedzi, wada wymowy, mowa gwarowa, problemy z budowaniem zdań złożonych, odpowiedzi jednowyrazowe, inne:  
.....
- **Rozumienie poleceń słownych:** prawidłowe, częściowe, po dodatkowych indywidualnych wyjaśnieniach, brak zrozumienia poleceń kierowanych do grupy, inne:  
.....
- **Orientacja w przestrzeni i schemacie ciała:** myli kierunki góra – dół, prawo – lewo, nie potrafi określić położenia przedmiotów w przestrzeni (na, pod, między, itp.), inne:  
.....
- **Tempo pracy:** bardzo wolne, wolne, przeciętne, szybkie, zróżnicowane w zależności od zadania, inne:  
.....
- **Koncentracja:** prawidłowa, wyraźne trudności, na lekcji z reguły zajmuje się czymś innym, łatwo się rozprasza pod wpływem bodźców z otoczenia, inne:  
.....
- **Praca na lekcji:** pracuje samodzielnie, wymaga pomocy, całkowicie niesamodzielny(a), wyręczany(a) przez rodziców podczas odrabiania prac domowych, nigdy nie zwraca się do nauczyciela w żadnej sprawie, stale absorbuje nauczyciela swoimi sprawami, inne:  
.....
- **Motywacja dziecka:** pracuje chętnie, wytrwale, doprowadza do końca rozpoczęte zadania, zawsze właściwie przygotowany(a) do zajęć, często nieprzygotowany(a) do zajęć, zazwyczaj nieprzygotowany(a) do zajęć, oczekuje pochwały, nagrody, zależy mu na dobrych ocenach, nie chce pracować, nie doprowadza zadań do końca, zniechęca się, wycofuje się, inne:  
.....

**II. Czy uczeń/uczennica korzystał(a) z pomocy psychologiczno – pedagogicznej w szkole?**

**TAK / NIE**

**Jeśli tak, to w jakiej formie?**

- zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze z.....
- zajęcia korekcyjno – kompensacyjne,
- zajęcia logopedyczne,
- terapia psychologiczna,
- inne (jakie?):.....

**III. Mocne strony dziecka, szczególne osiągnięcia, uzdolnienia, zainteresowania:**

.....  
.....

**IV. Zachowanie dziecka w szkole:**

.....  
.....

.....

podpis nauczyciela

.....

pieczęć i podpis dyrektora szkoły